

МИНИСТЕРСТВО ДОШКОЛЬНОГО И ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И ИННОВАЦИЙ
РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН
САМАРКАНДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Зарегистрировано:
№ В 2
"29" август 2025 г.



УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине

ТРАДИЦИОННЫЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА

Область знания:	100000 – Образование
Область образования:	110000 – Образование
Направление образования:	60111700 – Русский язык в иноязычных группах

Handwritten signature and checkmark.

Самарканд-2025

Предмет/код модуля RTUALT404		Учебный год 2025-2026	Семестр 7	Кредиты –ECTS 4	
Вид предмета/ модуля Дисциплина по выбору		Язык обучения Русский		Количество часов в неделю 4	
1.	Название предмета	Аудиторные часы (количество часов)		Самостоятельное образование (часы)	Общая нагрузка (часы)
	Инновационные педагогические технологии в преподавании языка и литературы	60 (30/30) ✓		60 ✓	120 ✓

<p align="center">1. Содержание дисциплины</p> <p>В данном курсе рассматриваются ключевые проблемы интерактивного обучения в контексте развития современной дидактической науки, новых тенденций и подходов в языковом образовании. Концепция курса выстроена в соответствии с требованиями Национальной Программой по подготовке кадров. Педагогические инновации позволяют описать систему обучения русскому языку как полифункциональное явление, показать эффективные пути освоения его познавательной, коммуникативной, культурологической, эстетической функций. Инновационные технологии рассматриваются в контексте сознательно-коммуникативного подхода. Это представляется важным для понимания тех перемен, которые происходят в преподавании русского языка, таких, например, как внедрение в учебный процесс стандартов, уточнение и совершенствование содержания языкового образования, новые аспекты и технологии обучения, оценка качества преподавания и др.</p> <p>Курс ориентирован на совершенствование умений проектировать и моделировать новые идеи и направления в практике преподавания: предназначен для дальнейшего развития навыков профессионально-методического и филологического общения в процессе дальнейшей преподавательской деятельности бакалавров.</p>	
2.	<p>II. Основная теоретическая часть (лекционные занятия)</p> <p>II.1 Дисциплина включает в себя следующие темы:</p> <p align="center">Научно-теоретические основы педагогических технологий.</p> <p align="center">Основные вызовы образованию в эпоху цифровой революции.</p> <p>Инновационно-креативные технологии в образовании. Почему сегодня важно владеть креативными технологиями?</p> <p align="center">Новые тенденции в преподавании русского языка.</p> <p>Актуализация развития профессиональной компетентности учителя по формированию ключевых компетентностей ученика на уроках русского языка.</p> <p align="center">Условия формирования инновационной деятельности преподавателя</p>

МИНИСТЕРСТВО ДОШКОЛЬНОГО И ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И ИННОВАЦИЙ
РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН
САМАРКАНДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Зарегистрировано:
№ В 2
29 августа 2025 г.



УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине

ТРАДИЦИОННЫЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА

Область знания:	100000 – Образование
Область образования:	110000 – Образование
Направление образования:	60111700 – Русский язык в иноязычных группах

4-6.
✓
Самарканд-2025

Предмет/код модуля RTUAIT404		Учебный год 2025-2026	Семестр 7	Кредиты –ECTS 4	
Вид предмета/ модуля Дисциплина по выбору		Язык обучения Русский		Количество часов в неделю 4	
1.	Название предмета	Аудиторные часы (количество часов)	Самостоятельное образование (часы)	Общая нагрузка (часы)	
	Инновационные педагогические технологии в преподавании языка и литературы	60 (30/30) ✓	60 ✓	120 ✓	

<p align="center">I. Содержание дисциплины</p> <p>В данном курсе рассматриваются ключевые проблемы интерактивного обучения в контексте развития современной дидактической науки, новых тенденций и подходов в языковом образовании. Концепция курса выстроена в соответствии с требованиями Национальной Программой по подготовке кадров. Педагогические инновации позволяют описать систему обучения русскому языку как полифункциональное явление, показать эффективные пути освоения его познавательной, коммуникативной, культурологической, эстетической функций. Инновационные технологии рассматриваются в контексте сознательно-коммуникативного подхода. Это представляется важным для понимания тех перемен, которые происходят в преподавании русского языка, таких, например, как внедрение в учебный процесс стандартов, уточнение и совершенствование содержания языкового образования, новые аспекты и технологии обучения, оценка качества преподавания и др.</p> <p>Курс ориентирован на совершенствование умений проектировать и моделировать новые идеи и направления в практике преподавания: предназначен для дальнейшего развития навыков профессионально-методического и филологического общения в процессе дальнейшей преподавательской деятельности бакалавров.</p>	
2.	<p>II. Основная теоретическая часть (лекционные занятия)</p> <p>II.I Дисциплина включает в себя следующие темы:</p> <p align="center">Научно-теоретические основы педагогических технологий.</p> <p align="center">Основные вызовы образованию в эпоху цифровой революции.</p> <p>Инновационно-креативные технологии в образовании. Почему сегодня важно владеть креативными технологиями?</p> <p align="center">Новые тенденции в преподавании русского языка.</p> <p>Актуализация развития профессиональной компетентности учителя по формированию ключевых компетентностей ученика на уроках русского языка.</p> <p align="center">Условия формирования инновационной деятельности преподавателя</p>

Инновационность, новая ситуация общения, изменение типа общения между преподавателем и учащимися.

Технология Ш.А. Амонашвили и Е.И. Пассова

Гуманно – личностная технология и ее признаки, цели данной технологии, специфические черты.

Технология коммуникативного обучения, метод «гувернантки», метод интенсивного обучения иноязычной культуре.

Технология Селестена Френе и Марии Монтессори

Технология свободного труда, «разведка на ощупь», «свободные тексты», организация уголков для свободного труда. Идея свободного воспитания и раннего развития.

Влияние окружающей среды на деятельность обучающегося.

Технология «круговорота» Лендеры. Пять основных стадий модели «круговорота». Технология Г.К. Селевко.

Технология саморазвивающего обучения. Самоутверждение, самовыражение, достижение личных и социальных целей.

Личностно – ориентированные технологии обучения.

Принципы личностно – ориентированной технологии. Новые взгляды на личность учащегося. Гуманно – личностный подход к обучающемуся.

Технология Э. Де Боно «шесть шляп»

Суть метода. Основные «шляпы» и их значение. Преимущества технологии «Шесть шляп мышления».

Технология дифференцированного обучения. Технология индивидуализированного обучения

Создание определенных условий для внедрения дифференцированного обучения.

Сущность, цели и задачи дифференцированного обучения.

Непрерывная обратная связь между преподавателем и обучающимся, оценка достижения учебных целей.

Компьютерные технологии обучения. Игровые технологии.

Использование педагогических программных средств, внесенных в память компьютера. Зависимость эффективности данной технологии от правильной организации учебного процесса и рабочих мест.

Классификация педагогических игр. Этапы подготовки деловой игры.

Сущность модульного обучения

Принцип модульного обучения. Технология модульного обучения, основанная на предметно – деятельностном подходе.

Дистанционное обучение

Актуальность дистанционного обучения, дидактическая система дистанционного обучения, принципы и технология дистанционного обучения.

Интерактивные стратегии обучения

Стадия вызова, стадия размышления, стадия осмысления

«Мозговой штурм» как способ продуцирования креативных идей: его предтечи и модификации.

Типы инновационных уроков. Инновационные методы, развивающие учебные способности, творческое мышление учащихся. Сущность понятия «инновационный урок». Типология инновационных уроков. «Мозговой штурм». «ПОПС – формула».

«Аквариум». Метод ранжирования. Моделирование ситуации.

Методы по развитию критического мышления. ТРИЗ-технологии

	<p>Определение понятия «критическое мышление». Метод «ИНСЕРТ». Разбивка на кластеры. Синквейн. Кубики. Технология развития критического мышления</p>
3.	<p>III. Указания и рекомендации по практическим занятиям</p> <p>Рекомендуемые темы практических занятий:</p> <p>Тема 1. Основные вызовы образованию в эпоху цифровой революции. Инновационно-креативные технологии в образовании. Почему сегодня важно владеть креативными технологиями?</p> <p>Тема 2. Новые тенденции в преподавании русского языка.</p> <p>Тема 3. Условия формирования инновационной деятельности преподавателя</p> <p>Тема 4. Технология Ш.А. Амонашвили и Е.И. Пассова</p> <p>Тема 5. Технология Селестена Френе и Марии Монтессори</p> <p>Тема 6. Технология «круговорота» Лендеры. Пять основных стадий модели «круговорота». Технология Г.К. Селевко.</p> <p>Тема 7. Личностно – ориентированные технологии обучения.</p> <p>Тема 8. Технология Э. Де Боно «шесть шляп»</p> <p>Тема 9. Технология дифференцированного обучения. Технология индивидуализированного обучения</p> <p>Тема 10. Компьютерные технологии обучения. Игровые технологии.</p> <p>Тема 11. Сущность модульного обучения</p> <p>Тема 12. Дистанционное обучение</p> <p>Тема 13. Интерактивные стратегии обучения</p> <p>Тема 14. «Мозговой штурм» как способ продуцирования креативных идей: его предтечи и модификации. Типы инновационных уроков. Инновационные методы, развивающие учебные способности, творческое мышление учащихся.</p> <p>Тема 15. Методы по развитию критического мышления. ТРИЗ-технологии</p> <p>На практических занятиях выполняются решения задач, связанных с изучением инновационных педагогических технологий в преподавании русского языка и литературы, выявление методов и технологий на всех уровнях в преподавании языка и литературы; проводится работа по проблемным ситуациям на уроках.</p> <p>Часть практического занятия выполняется в виде традиционных практических занятий (объяснительно-иллюстративное решение задач), остальная часть – с использованием интерактивных (диалоговые) технологий.</p>
4.	<p>IV. Самостоятельное образование и самостоятельная работа</p> <p>Рекомендуемые темы самообразования и самостоятельной работы должны быть направлены на выработку умения анализировать и исследовать языковые факты.</p> <p>Самостоятельную работу рекомендуется проводить вне аудитории в следующем виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эссе – письменное изложение своего личного мнения по актуальной теме в критическом, публицистическом и других жанрах; - подготовка документов; - написание курсовой работы; - создание глоссария; - индивидуальный и групповой образовательный проект; - выполнение кейсовых заданий; - создание тематических портфолио;

- работа с информационно-аналитическими материалами;
- работа с источниками;
- создание графических моделей (алгоритмы, интеллектуальная карта, крок, таблицы-схемы, учебный клип, схема-опора-модель и т.п.);
- создание мультимедийных презентаций;
- анализ текстов.

В зависимости от характера образовательного направления (специальности) могут использоваться и другие виды самостоятельной работы.

Рекомендуемые темы для самообразования:

1. Технология урока. Черты современного урока, его цели и содержание. Типология уроков
2. Технология развития критического мышления в практике обучения русскому языку
3. Имитационные игровые методы обучения
4. Требования к современному уроку русского языка, его основные черты. Схема анализа урока.
5. Технология обучения видам речевой деятельности
6. Проблемное обучение в практике преподавания русского языка
7. Интернет как источник информации и коммуникативная среда, как инструмент взаимодействия преподавателей и учеников, как новая учебная среда для самостоятельной работы учащихся.
8. Особенности использования в преподавании русского языка различных компьютерных технологий.
9. Проектирование обеспечения учебного курса
10. Технологии дистанционного обучения
11. Работа над библиографическим материалом с использованием интернет-сайтов по теме.
12. Проведение открытого занятия с применением информационных технологий
13. Использование интернет-ресурсов в преподавании дисциплин по литературе
14. Изучение в интернете научных работ по проблемам теории литературы (драма, лирика, эпос).
15. Составление словаря литературных терминов с помощью интернет-ресурсов
16. Что такое дистанционное образование, использование студентами его при написании квалификационной работы
17. Новые тенденции в преподавании литературы
18. Современные проблемы и перспективы развития принципа наглядности в обучении
19. Новые подходы к определению содержания, технологии проведения, оценки результатов итогового контроля
20. Использование инновационных технологий в процессе обучения литературы в школе
21. Дистанционное обучение
22. Проблемно-эвристическая технология А.В.Хуторского

	<p>23. Технологии, основанные на дидактическом усовершенствовании и реконструировании материала (Система М.Б.Воловича)</p> <p>24. Информационные технологии на основе алгоритмов Н.Н.Алгазиной</p> <p>25. Информационные технологии Е.С.Полата</p> <p>26. Игровая технология Ш.А.Амонашвили, О.В.Канарской</p> <p>27. Метод «Броуновское движение»</p>
5.	<p>V. Результаты преподавания дисциплины (виды компетенции)</p> <p>В результате овладения предметом студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь представление и знания об истоках педагогической мысли, основных этапах её истории, о новейших научных достижениях в этой области; - об особенностях возрастной психологии и её связи с методикой преподавания гуманитарных дисциплин; - об основных тенденциях развития современной педагогической теории и практики учебно-воспитательного процесса <p><i>знать и уметь использовать</i> традиционные и новейшие педагогические технологии в области гуманитарных наук;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности интеграции социальных и педагогических дисциплин в процессе обучения; - <i>иметь навыки</i> работы с лингвистической литературой; проведения учебных занятий с использованием традиционных и новейших педагогических технологий; - работы с современными техническими средствами обучения в процессе преподавания; - пользования современной научной литературой, электронными версиями учебников и каталогов библиотек.
6.	<p>VI. Образовательные технологии и методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • лекции; • практические/семинарские; • интерактивные этапы кейса; • работа в группах; • работа в малых группах; • методы технологии критического мышления; • блиц-опрос; • графические органайзеры; • представление презентации; • индивидуальные проекты; • проекты совместной работы; • устный опрос; • тренировочные упражнения; • тесты-тренажёры.
7.	<p>VII. Требования для получения кредитов:</p> <p>Полное усвоение основ теории, совершенствование умений проектировать и моделировать новые идеи и направления в практике преподавания: предназначен для дальнейшего развития навыков профессионально-методического и</p>

филологического общения в процессе дальнейшей преподавательской деятельности бакалавров, выполнение заданий текущего, промежуточного контролей, сдача письменных работ итогового контроля.

8.

VIII. Основная литература

Основная литература

1. Пулатова Т. Современные педагогические технологии преподавания русского языка и литературы. Учеб. пос. 2023
2. Е. Лагай «ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ» УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО МОДУЛЮ - Т. 2017
3. АХМЕДОВА Л.Т., ЛАГАЙ Е.А. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ. – Т.: «Fan va texnologiya», 2016, 296 стр.
4. А. Т. Нурманов, С. Б. Королева, Ю. В. Тураходжаева, «Методика преподавания русского языка», Ташкент, 2022

Дополнительная литература

1. Гольцова Н. Г. Шамшин И. В. Русский язык в таблицах. 10–11 классы. – 2-е изд. – М.: ООО «ТИД» «Русское слово – РС», 2007. – 112 с.
2. Мотина Е.И. Язык и специальность: лингвометодические основы обучения русскому языку студентов-филологов. - М., 1999.
3. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. и др. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М., 2000.
4. Проблемы анализа художественного произведения в школе. Методические рекомендации для студентов - Под ред. О.Ю.Богдановой. М., 1999.
5. Программа по литературе. 5 - 11 классы - Под ред. Т.Ф.Курдюмовой М. 1994.

ПОСТАНОВЛЕНИЯ ПРЕЗИДЕНТА РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

1. Указ Президента республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёева «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан», Собрание законодательства Республики Узбекистан. – № 6. – [Электронный ресурс]. URL: <https://lex.uz/docs/3107042>
2. Постановление Президента республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёева «О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших образовательных учреждениях и обеспечению их активного участия в осуществляемых в стране широкомасштабных реформах». – [Электронный ресурс]. URL: <https://lex.uz/docs/3765584>
3. Постановление Президента Республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёева «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования». – [Электронный ресурс]. URL: <https://lex.uz/docs/3171587>.
4. Мирзиёев Ш.М. Критический анализ, строгая дисциплина и личная ответственность должны быть ежедневным правилом деятельности каждого руководителя. Доклад на расширенном заседании Кабинета Министров об основных итогах социально-экономического развития нашей страны в 2016 году и важнейших приоритетах экономической программы на 2017 год, 14 января 2017 г. / Ш.М. Мирзиёев. – Ташкент: Узбекистан, 2017. – 104 с.

5. Мирзиёев Ш.М. Обеспечение законности и интересов человека – залог развития страны и благосостояния народа. Выступление на торжественной церемонии, посвященной 24-й годовщине принятия Конституции Республики Узбекистан. 7 декабря 2016 г. / Мирзиёев Ш.М. – Ташкент: «Узбекистан», 2017. – 48 с.

6. Мирзиёев Ш.М. Мы построим наше великое будущее вместе с нашим смелым и благородным народом. В данной книге собраны выступления Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева с 1 по 24 ноября 2016 года во время предвыборных встреч с представителями избирателей Республики Каракалпакстан, областей и города Ташкента. / Ш.М.Мирзиёев. – Ташкент: «Узбекистан», 2017. – 488 с.

7. Мирзиёев Шавкат Миромонович. Новая стратегия Узбекистана.-Ташкент, 2021.- 458 с.

Источники информации

1. Веб-ресурс Wikispaces for Education:
<http://www.wikispaces.com/content/teacherWikispaces>
2. Вики-учебник: <http://ru.wikibooks.org/wiki/>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>
5. Национальный корпус русского языка: <http://www.ruscorpora.ru/>
6. Учебный портал по использованию ЭОР в образовательной деятельности: <http://eor.it.ru/eor/>
7. Федеральный центр информационных и образовательных ресурсов:
<http://fcior.edu.ru/>

Учебная программа разработана в Самаркандском государственном педагогическом институте и утверждена решением Совета института от «___» _____ 2025 года.

9. Ответственный за модуль/предмета и автор программы:
Юсупова С.С. – старший преподаватель кафедры русского языка и литературы Самаркандского государственного педагогического института

10. Рецензенты:
А.С.Абдуллаева – доцент СамГУ (внешний)
Т.Б. Мавлянова – заведующая кафедрой русского языка и литературы Самаркандского государственного педагогического института (внутренний)

Проведен анализ рабочей программы Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова (Филиал МГУ имени М.В.Ломоносова в г.Ташкенте), утвержденной Министерством высшего образования, науки и инноваций на 2025 год, и на ее основе разработаны 4 темы (1, 6, 8, 14)

643bcfa650b8e 6. Инновационные процессы в образовании.doc

Данный модуль был рассмотрен и одобрен на заседании Совета факультета языков протоколом № 10.1 от 23 мая 2025 года

Составитель:

Зав.кафедрой:

Декан факультета:

Проректор по учебным делам:

19.04.2020



Юсупова С.С.

Мамлянова Т.Б.

Утаева И.Б.

Мусулмонов Н.Х.

РЕЦЕНЗИЯ

на учебную программу по предмету «Инновационные педагогические технологии в преподавании языка и литературы» для студентов направления бакалавриата 60111700 – «Русский язык в иноязычных группах» с русским языком обучения

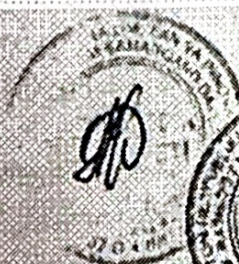
В данном курсе рассматриваются ключевые проблемы интерактивного обучения в контексте развития современной дидактической науки, новых тенденций и подходов в языковом образовании. Концепция курса выстроена в соответствии с требованиями Национальной Программой по подготовке кадров. Педагогические инновации позволяют описать систему обучения русскому языку как полифункциональное явление, показать эффективные пути освоения его познавательной, коммуникативной, культурологической, эстетической функций. Инновационные технологии рассматриваются в контексте сознательно-коммуникативного подхода. Это представляется важным для понимания тех перемен, которые происходят в преподавании русского языка, таких, например, как внедрение в учебный процесс стандартов, уточнение и совершенствование содержания языкового образования, новые аспекты и технологии обучения, оценка качества преподавания и др.

Цель курса – дать научное представление о специфике инновационной педагогики в целостной системе филологического образования, показать возможности современной дидактики в использовании новых идей и технологий.

Задачи курса: дать научную разработку и практическое образование инновационных технологий, показать важность организации сотрудничества разных педагогических систем, необходимость в ориентации преподавателя в современных инновациях, идеях, школах, подразумевающей способность к самостоятельному поиску в разработке инновационных методик, а также восприимчивость к различным педагогическим и методическим нововведениям.

В процессе ознакомления с инновационными технологиями студент не только приобретает знания общетеоретического характера, отражающие целостность системы филологического образования, но и навыки современной лингводидактической презентации учебного материала.

Внешний рецензент
(зав. каф. рус. и общ. языкознания
СамГУ им. Ш.Рашидова):



д.ф.н (PhD) Абдуллаева Р.Х.

РЕЦЕНЗИЯ

НА УЧЕБНУЮ ПРОГРАММУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ "ТРАДИЦИОННЫЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА"

Представленная учебная программа по дисциплине "Традиционные и инновационные педагогические технологии в преподавании русского языка" безусловно, обладает высокой актуальностью и значимостью в контексте современного образования. Русский язык как предмет изучения постоянно развивается, а вместе с ним и подходы к его преподаванию. Сочетание традиционных методик, проверенных временем, и инновационных технологий, отвечающих вызовам цифровой эпохи и новым педагогическим парадигмам, является залогом эффективной подготовки будущих специалистов-филологов и педагогов. Дисциплина призвана сформировать у обучающихся комплексные компетенции, позволяющие гибко адаптироваться к меняющимся образовательным условиям и максимально эффективно организовывать учебный процесс.

Цели и задачи программы:

Четко сформулированные цели и задачи программы — ключ к её успешной реализации. Программа нацелена на:

- Освоение теоретических основ традиционных и инновационных педагогических технологий.
- Формирование практических навыков применения этих технологий в условиях преподавания русского языка.
- Развитие критического мышления и способности к выбору оптимальных методов обучения для различных контингентов учащихся и образовательных задач.
- Привитие навыков самостоятельной работы и непрерывного профессионального развития.

Важно, чтобы задачи были детализированы и охватывали все аспекты изучения дисциплины, от ознакомления с дидактическими принципами до разработки собственных уроков с использованием различных технологий.

Структура и содержание программы:

Эффективная программа должна иметь логичную и последовательную структуру.

Содержание каждого раздела насыщенное, актуальное и опирается на новейшие достижения педагогической науки и практики. Предусмотрено достаточное количество часов на практические занятия и самостоятельную работу, где студенты смогут апробировать изученные технологии.

Заключение:

Учебная программа по дисциплине "Традиционные и инновационные педагогические технологии в преподавании русского языка" при грамотной разработке и реализации способна стать важным элементом подготовки высококвалифицированных педагогов русского языка. Она динамичная, учитывает современные тенденции в образовании и обеспечивает студентам не только теоретические знания, но и, прочее, практические навыки, необходимые для успешной профессиональной деятельности.

Рецензент:



д.ф.ф.н. (PhD) Мавлянова Т.Б.